

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска  
«Средняя общеобразовательная школа № 43»  
(МБОУ г. Мурманска СОШ № 43)

Рассмотрено на МО учителей  
технологии и физкультуры  
МБОУ СОШ № 43

Утверждено  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Директор \_\_\_\_\_ Вишневская Н.Н.

Протокол № 1 от

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **ТЕХНОЛОГИИ**  
для **5 - 9** классов

(для параллели **8 классов** на 2023/2024 учебный год)

сроки реализации:

8 класс: 2020/2021 - 2024/2025 уч.годы

Программу составили:  
Попова С.В.,  
учитель технологии  
МБОУ г.Мурманска СОШ № 43

2023/2024 учебный год

## Пояснительная записка

**Цель рабочей программы** – обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ г. Мурманска СОШ № 43 в рамках возможностей учебного предмета "Технология".

**Задачи рабочей программы** – определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по годам обучения с учетом особенностей используемых УМК (предметная линия учебного пособия для общеобразовательных организаций авторского коллектива: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. /под ред. Казакевича В.М.) целей, задач и особенностей образовательной деятельности МБОУ г. Мурманска СОШ № 43 и контингента учащихся.

При разработке РП учтены следующие инструктивно-методические материалы :

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015 г., в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального УМО по общему образованию) <http://fgosreestr.ru/>
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2020/2021 учебном году ([igo51.ru](http://igo51.ru))
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2021/2022 учебном году ([igo51.ru](http://igo51.ru))

Рабочая программа учебного предмета "Технология" для 5 - 9 классов ( далее - Программа) разработана :

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (далее - ФГОС ООО),
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287;
- на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол № 1/15 от 08.04.2015 г., в ред. протокола № 1/20 от 04.02.2020 <http://fgosreestr.ru/>(далее - ПООП ООО);
- с учётом Федеральной рабочей программы (Москва, 2023 год);
- с учётом Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Мурманска СОШ № 43,
- с учётом УМК "Технология", предметная линия учебного пособия для общеобразовательных организаций авторского коллектива: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. /под ред. Казакевича В.М. (АО «Издательство «Просвещение»)

**Назначение РП.** Программа является частью ООП ООО МБОУ СОШ № 43 , предназначена для изучения учебного предмета «Технология» в 5-9-ых общеобразовательных классах.

**Особенности данной РП** обусловлены учетом интересов и склонностей учащихся, возможностей МБОУ г. Мурманска СОШ № 43, региональных социально-экономических условий и продиктованы спецификой конкретного УМК и материально-техническим обеспечением образовательной организации.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

**Цели программы:**

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Изучение курса технологии в системе общего образования обеспечивает обучающихся:

- овладением знаниями об основных методах и технических средствах, инвариантных различным направлениям трудовой деятельности в быту и на производстве;
- освоением умений управлять распространёнными видами техники и применять эти умения в повседневной практической деятельности;
- ознакомлением с распространёнными технологическими процессами создания материальных продуктов и оказания услуг во всех сферах современного общественного производства;
- ориентацией процесса и результатов познавательно-трудовой деятельности обучающихся на творческое достижение прагматических целей;
- введением в начала прикладной экономики и научной организации труда при создании материальных продуктов и услуг;
- формированием представлений о массовых видах работ и профессий, их содержании, путях последующего профильного и профессионального образования.

**Место учебного предмета «Технология» в учебном плане ОО.**

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–8 классах, 1 час — в 9 классе.

Итого - 306 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Технология"**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;

- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);

- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

### **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания**

#### **Современные технологии и перспективы их развития**

##### **Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;

- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*

- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

#### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;

- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;

- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;

- применять базовые принципы управления проектами;

- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных

продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),

- разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,

- разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;

- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;

- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

*По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы* следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

***Предметные результаты:***

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;

- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

***Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):***

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

***Предметные результаты:***

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;

- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;



- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

***Предметные результаты:***

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции,

моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

## **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

### ***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

### ***Предметные результаты:***

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;

- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

**9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;

- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;

- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

**Предметные результаты:**

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

**Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):**

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;

- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;

- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);

- имеет опыт использования инструментов проектного управления;

планирует продвижение продукта

**В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов:**

Модуль	Характеристика содержания
Производство и технологии	-включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучение перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучение разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.
Технология обработки материалов, пищевых продуктов	-включает в себя содержание, посвящённое изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания
Робототехника	- включает в себя содержание , касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования , программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.
Автоматизированные системы	-направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков

	по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.
3D-моделирование, прототипирование и макетирование.	-включает в себя содержание, посвящённое изучению основ трёхмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.
Компьютерная графика, черчение	-включает содержание, позволяющее ввести учащихся в принципы современных технологий двумерной графики и её применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного программирования (САПР)
Растениеводство	- включает содержание, описывающее технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе.
Животноводство	-включает содержание, описывающее технологии, соответствующее тенденциям научно-технического развития в регионе.

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

**Первый блок** включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

**Второй блок** содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;
- практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Третий блок** содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в

которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

**Все блоки содержания связаны между собой:** результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

### **БЛОК I. Современные технологии и перспективы их развития**

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

### **БЛОК II. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

### **БЛОК III. Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания

обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

**Планируемые результаты, достигаемые при изучении предмета «Технология» в 5-9 классах по модулям:**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>МОДУЛЬ 1. ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ</b>	
<b>Раздел 1. Основы производства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;</li> <li>- различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;</li> <li>- устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;</li> <li>- ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;</li> <li>- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;</li> <li>- оценивать уровень совершенства местного производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучать характеристики производства;</li> <li>- оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;</li> <li>- оценивать уровень экологичности местного производства;</li> <li>- определять для себя необходимость той или иной сферы производства или сферы услуг;</li> <li>- находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда</li> </ul>
<b>Раздел 2. Современные и перспективные технологии</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;</li> <li>- разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;</li> <li>- оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;</li> <li>- ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;</li> <li>- оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;</li> <li>- оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;</li> <li>- прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;</li> <li>- оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи</li> </ul>
<b>Раздел 3. Элементы техники и машин</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;</li> <li>- изучать конструкцию и принципы работы современной техники;</li> <li>- оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;</li> <li>- разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;</li> <li>- ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;</li> <li>- различать автоматизированные и роботизированные устройства;</li> <li>- собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;</li> <li>- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);</li> <li>-управлять моделями роботизированных устройств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать простейшие механизмы и машины</li> <li>- разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;</li> <li>- проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или конкретному заданию</li> </ul>
<b>Раздел 4. Технологии получения, преобразования и использования энергии</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать сущность работы и энергии; разбираться в видах энергии, используемых людьми;</li> <li>- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;</li> <li>- сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;</li> <li>- ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;</li> <li>- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;</li> <li>- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;</li> <li>- использовать химическую энергию при обработке материалов и получении новых веществ;</li> <li>- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;</li> <li>- разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;</li> <li>- проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;</li> <li>- давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;</li> <li>- оценивать экологичность производств, использующих химическую энергию;;</li> <li>- выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики</li> </ul>
<b>Раздел 5. Технологии получения, обработки и использования информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;</li> <li>- осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;</li> <li>- применять технологии записи различных видов информации;</li> <li>- разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность;</li> <li>- владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;</li> <li>- осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;</li> <li>- применять технологии запоминания информации;</li> <li>- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;</li> <li>- владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;</li> <li>- характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;</li> <li>- ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;</li> <li>- представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях</i></li> </ul>
<b>Раздел 6. Социальные технологии</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разбираться в сущности социальных технологий;</li> <li>- ориентироваться в видах социальных технологий;</li> <li>- характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;</li> <li>- создавать средства получения информации для социальных технологий;</li> <li>- ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;</li> <li>- осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные;</i></li> <li>- <i>готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка;</i></li> <li>- <i>выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;</i></li> <li>- <i>применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;</i></li> <li>- <i>разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий;</i></li> <li>- <i>разрабатывать бизнес-план, бизнес- проект</i></li> </ul>
<b>МОДУЛЬ 2. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать производственные технологии автоматизированного производства</li> <li>- уметь выполнять упражнения по проектированию, моделированию, конструированию действующих автоматических и автоматизированных систем различных типов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>создавать действующие модели автоматических и автоматизированных систем различных типов</i></li> </ul>
<b>МОДУЛЬ 3. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ</b>	
<b>Раздел 1. Технологии обработки пищевых продуктов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;</li> <li>-выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;</li> <li>-разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;</li> <li>-выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;</li> <li>-соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;</li> <li>-пользоваться различными видами оборудования современной кухни;</li> <li>-понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;</li> <li>-определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;</li> <li>-соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;</i></li> <li>- <i>составлять индивидуальный режим питания;</i></li> <li>- <i>разбираться в особенностях национальной кухни и -готовить некоторые блюда;</i></li> <li>- <i>сервировать стол, эстетически оформлять блюда;</i></li> <li>- <i>владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд</i></li> </ul>

разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их	
<b>Раздел 2. Виды материалов, их производство и свойства (конструкционные материалы, текстильные материалы)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;</li> <li>- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации</li> <li>- подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;</li> <li>- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;</li> <li>- изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;</li> <li>- выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;</li> <li>- осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;</li> <li>- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации;</li> <li>- находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий;</li> <li>- проектировать весь процесс получения материального продукта;</li> <li>- разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера;</li> <li>- совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации.</li> </ul>
<b>Раздел 3. Графическая документация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки</li> </ul>
<b>Раздел 4. Технологии обработки конструкционных и текстильных материалов (ручная и механическая обработка)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;</li> <li>- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</li> <li>- подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;</li> <li>- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;</li> <li>- изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;</li> <li>- выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;</li> <li>- осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;</li> <li>- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации;</li> <li>- находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий;</li> <li>- проектировать весь процесс получения материального продукта;</li> <li>- разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера;</li> <li>- совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации</li> </ul>
<b>Раздел 5. Методы и средства творческой проектной деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;</li> <li>- обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;</li> <li>- чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);</li> <li>- разрабатывать программу выполнения проекта;</li> <li>- составлять необходимую учебно-технологическую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;</li> <li>- корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;</li> <li>- применять технологический подход для осуществления любой деятельности;</li> <li>- овладеть элементами предпринимательской деятельности</li> </ul>

<p>документацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;</li> <li>- осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;</li> <li>- подбирать оборудование и материалы;</li> <li>организовывать рабочее место;</li> <li>- осуществлять технологический процесс;</li> <li>контролировать ход и результаты работы;</li> <li>- оформлять проектные материалы;</li> <li>- осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера</li> </ul>	
<b>МОДУЛЬ 4. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА, ЧЕРЧЕНИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;</li> <li>- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;</i></li> <li>- <i>выполнять эскизы и создавать графические документы с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного программирования (САПР)</i></li> </ul>
<b>МОДУЛЬ 5. 3D МОДЕЛИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ И МАКЕТИРОВАНИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять эскизы и чертежи ;</li> <li>- владеть понятиями: трёхмерное моделирование, макетирование и прототипирование,</li> <li>- понимать процесс создания анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов;</li> <li>- изготавливать макеты и прототипы согласно технической документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;</i></li> <li>- <i>разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации;</i></li> <li>- <i>находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий;</i></li> <li>- <i>проектировать весь процесс получения материального продукта;</i></li> <li>- <i>разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера;</i></li> <li>- <i>совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной Информации;</i></li> <li>- <i>изготавливать и модернизировать прототипы и макеты с использованием технологического оборудования</i></li> </ul>
<b>МОДУЛЬ 6. РОБОТОТЕХНИКА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать виды и конструкции роботов</li> <li>- владеть навыками моделирования, конструирования , программирования (управления) ;</li> <li>- анализировать полученную информацию, проводить дискуссии на темы робототехники;</li> <li>- собирать изделия (роботы, манипуляторы), используя специальные конструкторы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>изготавливать движущиеся модели роботов;</i></li> <li>- <i>уметь программировать модели роботов для выполнения полезной работы</i></li> </ul>
<b>МОДУЛЬ 7. ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;</li> <li>- определять полезные свойства культурных растений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;</i></li> <li>- <i>применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать культурные растения по группам;</li> <li>- проводить исследования с культурными растениями;</li> <li>- классифицировать дикорастущие растения по группам;</li> <li>- проводить заготовку сырья дикорастущих растений;</li> <li>- выполнять подготовку и закладку сырья дикорастущих растений на хранение разными способами;</li> <li>- владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;</li> <li>- определять культивируемые грибы по внешнему виду;</li> <li>- создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;</li> <li>- владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;</li> <li>- определять микроорганизмы по внешнему виду;</li> <li>- создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;</li> <li>- владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания</li> </ul>	<p><i>(черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определять виды удобрений и способы их применения;</i></li> <li>- <i>давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;</i></li> <li>- <i>владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);</i></li> <li>- <i>создавать условия для клонального микроразмножения растений;</i></li> <li>- <i>давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированных растений</i></li> </ul>
--	--

## **МОДУЛЬ 8. ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОТНОВОДСТВА**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;</li> <li>- анализировать технологии, связанные с использованием животных;</li> <li>- выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;</li> <li>- собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;</li> <li>- оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;</li> <li>- составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);</li> <li>- подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;</li> <li>- описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;</li> <li>- описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;</li> <li>- описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;</li> <li>- описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;</i></li> <li>- <i>проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;</i></li> <li>- <i>оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;</i></li> <li>- <i>проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;</i></li> <li>- <i>описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам; исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона</i></li> </ul>
--	---

<p>- оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе);</p> <p>- описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных</p>	
---	--

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 5 класс (1-й год обучения)

**Теоретические сведения.** Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека.

Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека.

Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

**Практические работы.** Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях.

Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение

доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений.

Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание.

## **6 класс (2-й год обучения)**

**Теоретические сведения.** Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных

материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумуляирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

**Практические работы.** Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.



Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше.

Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.

Подготовка реферативного описания технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.

### **7 класс (3-й год обучения)**

**Теоретические сведения.** Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

**Практические работы.** Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, посёлка.

Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов.

Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно-практические работы на станках.

Приготовление десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества.

Механическая обработка рыбы и морепродуктов. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).

## **8 класс (4-й год обучения)**

**Теоретические сведения.** Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Мясо птицы. Мясо животных.

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

**Практические работы.** Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов труда. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии. Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

Составление вопросников для выявления потребностей людей в конкретном товаре. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

## **9 класс (5-й год обучения)**

**Теоретические сведения.** Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.

Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.

Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века. Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.

Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и её свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.

Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека.

Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.

Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации. Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений. Технологии генной инженерии. Заболевания животных и их предупреждение.

Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.

**Практические работы.** Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft PowerPoint.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о транспорте. Сравнение характеристик транспортных средств. Подготовка рефератов о видах транспортных средств.

Сборка из деталей конструктора роботизированных устройств. Управление моделями роботизированных устройств.

Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии. Подготовка иллюстрированных рефератов по ядерной и термоядерной энергетике. Ознакомление с работой радиометра и дозиметра.

Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации.

Создание условий для клонального микроразмножения растений.

Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек, собак в клубах. Описание признаков основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам.

Деловая игра «Приём на работу». Анализ позиций типового трудового контракта.

Мыловарение. Практические работы по изготовлению деталей и проектных изделий посредством пластического формования.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

МОДУЛИ И РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	Количество учебных часов по годам по классам				
	5	6	7	8	9
<b>1. Производство и технологии</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Основы производства	4	4	4	5	1
Современные и перспективные технологии	2	2	2		1
Элементы техники и машин	4	4	4		1
Технология получения, преобразования и использования энергии	2	2	2		1
Технологии получения, обработки и использования информации	2	4	4		1
Социальные технологии	2	2	2		1
<b>2. Автоматизированные системы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
Технологии обработки пищевых продуктов	8	8	8	2	4
Виды материалов, их производство и свойства (конструкционные материалы. текстильные материалы )	6	4	4	2	2

Графическая документация	4	4	4		2
Технологии обработки конструкционных и текстильных материалов (ручная и механическая обработка)	10	10	10	6	2
Методы и средства творческой проектной деятельности	8	8	8		4
<b>4. Компьютерная графика, черчение</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>5. 3D - моделирование, прототипирование и макетирование</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>6. Робототехника</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
<b>7. Технологии растениеводства</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>8. Технологии животноводства</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

Темы, раскрывающие данный раздел /модуль программы, и число часов, отводимых на данный раздел/модуль	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Производство и технологии</b>		
1. Основы производства ( 4 часа)	Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства	<b>Осваивать</b> новые понятия: техносфера и потребительские блага. <b>Знакомиться</b> с производствами потребительских благ и их характеристикой. <b>Различать</b> объекты природы и техносферы. <b>Собирать и анализировать</b> дополнительную информацию о материальных благах. <b>Наблюдать и составлять</b> перечень необходимых потребительских благ для современного человека. <b>Разделять</b> потребительские блага на материальные и нематериальные. <b>Различать</b> виды производств материальных и нематериальных благ. <b>Участвовать</b> в экскурсии на предприятие, производящее потребительские блага. <b>Проанализировать</b> собственные наблюдения и <b>создать</b> реферат о техносфере и производствах потребительских благ.
2. Современные и перспективные технологии ( 2 часа)	Что такое технология. Классификация производств и технологий	<b>Осознавать</b> роль технологии в производстве потребительских благ. <b>Знакомиться</b> с видами технологий в разных сферах производства.

		<p><b>Определять</b>, что является технологией в той или иной созидательной деятельности.</p> <p><b>Собирать и анализировать</b> дополнительную информацию о видах технологий.</p> <p><b>Участвовать</b> в экскурсии на производство и делать обзор своих наблюдений</p>
3. Элементы техники и машин (4 часа)	<p>Что такое техника.</p> <p>Инструменты, механизмы и технические устройства</p>	<p><b>Понимать</b> роль техники.</p> <p><b>Знакомиться</b> с классификацией техники. <b>Пользоваться</b> простыми ручными инструментами.</p> <p><b>Управлять</b> простыми механизмами и машинами. <b>Составлять</b> иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства</p>
4. Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 часа)	<p>Что такое энергия.</p> <p>Виды энергии.</p> <p>Накопление механической энергии</p>	<p><b>Осваивать</b> новые понятия: работа, энергия, виды энергии</p> <p><b>Получать представление</b> о механической энергии, методах и средствах её получения, взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии, аккумуляторах механической энергии.</p> <p><b>Знакомиться</b> с применением кинетической и потенциальной энергии на практике.</p> <p><b>Проводить опыты</b> по преобразованию механической энергии.</p> <p><b>Собирать</b> дополнительную информацию об областях получения и применения механической энергии.</p> <p><b>Знакомиться</b> с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию.</p> <p><b>Изготавливать</b> игрушку йо-йо</p>
5. Технологии получения, обработки и использования информации (2 часа)	<p>Информация.</p> <p>Каналы восприятия информации человеком.</p> <p>Способы материального представления и записи визуальной информации</p>	<p><b>Осознавать</b> и <b>понимать</b> значение информации и её видов.</p> <p><b>Усваивать</b> понятия объективной и субъективной информации.</p> <p><b>Получать представление</b> о зависимости видов информации от органов чувств.</p> <p><b>Сравнивать</b> скорость и качество восприятия информации различными органами чувств.</p> <p><b>Оценивать</b> эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам её получения</p>
6. Социальные технологии (2 часа)	<p>Человек как объект технологии.</p> <p>Потребности людей.</p> <p>Содержание социальных технологий</p>	<p><b>Получать представление</b> о сущности социальных технологий, о человеке как об объекте</p>

		социальных технологий, об основных свойствах личности человека. <b>Выполнять</b> тест по оценке свойств личности. <b>Характеризовать</b> влияние свойств личности на поступки человека
<b>Модуль 2. Автоматизированные системы</b>		
1. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. (2 часа)	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях автоматизированного производства.	<b>Получать представление о</b> производственных технологиях автоматизированного производства
<b>Модуль 3. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов</b>		
1. Технологии обработки пищевых продуктов (8 часов)	Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей	<b>Осваивать</b> новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. <b>Знакомиться</b> с особенностями механической кулинарной обработки овощей и видами их нарезки. <b>Получать представление об</b> основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание; пассерование, бланширование). <b>Составлять</b> меню, отвечающее здоровому образу жизни. <b>Пользоваться</b> пирамидой питания при составлении рациона питания. <b>Проводить</b> опыты и <b>анализировать</b> способы определения качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. <b>Осваивать</b> способы определения доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. <b>Приготавливать и украшать</b> блюда из овощей. <b>Заготавливать</b> зелень, овощи и фрукты с помощью сушки и замораживания. <b>Соблюдать</b> правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов
2. Виды материалов, их производство и свойства (конструкционные материалы, текстильные материалы (6 часов)	Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства	<b>Знакомиться</b> с разновидностями производственного сырья и материалов. <b>Формировать</b> представление о получении различных видов сырья и материалов.

	<p>конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета</p>	<p><b>Знакомиться</b> с понятием «конструкционные материалы».</p> <p><b>Формировать</b> представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах.</p> <p><b>Анализировать</b> свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов.</p> <p><b>Знакомиться</b> с особенностями технологий обработки текстильных материалов.</p> <p><b>Проводить</b> лабораторные исследования свойств различных материалов.</p> <p><b>Составлять</b> коллекции сырья и материалов.</p> <p><b>Осваивать</b> умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей.</p> <p><b>Изготавливать</b> простые изделия из конструкционных материалов.</p> <p><b>Выполнять</b> некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.</p> <p><b>Создавать</b> проекты изделий из текстильных материалов.</p>
<p>3. Графическая документация (4 часа)</p>	<p>Способы представления технической и технологической информации. Графическое отображение формы предмета. Техническое задание. Технические условия. Основные сведения о линиях чертежа. Упражнения по выполнению основных линий чертежа. Эскиз, технический рисунок, чертёж. Технологическая карта. Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей.</p>	<p><b>Овладевать</b> средствами и формами графического отображения объектов.</p> <p><b>Осваивать</b> умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей.</p>
<p>4. Технологии обработки конструкционных и текстильных материалов (ручная и механическая обработка) (10 часов)</p>	<p>Технологии обработки текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения. Правила поведения в учебных мастерских. Ручные инструменты для обработки текстильных материалов. Правила безопасной работы ручными инструментами. Швейная машина. Правила безопасной работы на швейной машине. Технологии влажно-тепловой обработки текстильных материалов.</p>	<p><b>Анализировать</b> свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов.</p> <p><b>Выполнять</b> некоторые операции по обработке конструкционных материалов.</p> <p><b>Овладевать</b> средствами и формами графического отображения объектов.</p> <p><b>Знакомиться</b> с особенностями технологий обработки текстильных материалов.</p>



	<p>Правила безопасной работы при работе с электрическим утюгом.</p> <p>Технология механической обработки материалов. Примеры обработки материалов. Правила поведения в учебных мастерских. Сверлильный станок. Правила безопасной работы при обработке конструкционных материалов. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Выполнение столярных операций. Выполнение слесарных операций. Выполнение практических работ по обработке конструкционных материалов. Изготовление цилиндрической детали ручными инструментами. Изготовление детали прямоугольной формы из тонколистового металла.</p>	<p><b>Осваивать</b> умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей.</p> <p><b>Изготавливать</b> простые изделия из конструкционных материалов.</p> <p><b>Выполнять</b> некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.</p> <p><b>Создавать</b> проекты изделий из текстильных материалов.</p>
5. Методы и средства творческой проектной деятельности (8 часов)	<p>Проектная деятельность.</p> <p>Что такое творчество.</p>	<p><b>Понимать</b> значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества.</p> <p><b>Определять</b> особенности рекламы новых товаров.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности</p>
<b>Модуль 4. Компьютерная графика, черчение</b>		
1. Графические редакторы двумерной графики. Шрифт: общие понятия; основные правила выполнения чертёжного шрифта. (4 часа)	<p>Шрифт: общие понятия; основные правила выполнения чертёжного шрифта; краткий обзор истории шрифтовой культуры и различных видов шрифтов. Правила безопасности работы с компьютером.</p>	
<b>Модуль 5. 3D - моделирование, прототипирование и макетирование</b>		
1. Методы проектирования, конструирования, моделирования. Макетирование. (4 часа)	<p>Методы проектирования, конструирования, моделирования. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Бумажное макетирование и его виды. Техническое направление мысли. Проектирование, создание объектов архитектуры и техники. Создание презентации: «3D-моделирование в разных сферах науки и творчества». Макетирование из бумаги. Способы задания бумаге различных конфигураций. Упражнения на изучение плотности, прочности, гибкости и других пластических свойств бумаги.</p>	

	Создание макета мебели для кухни (комнаты).	
<b>Модуль 6. Робототехника</b>		
1. Робототехника. Системы автоматического управления. (2 часа)	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Создание презентации «Возможности применения робототехники в современном доме»	<b>Получать представление</b> о современной механизации ручных работ, автоматизации производственных процессов, роботах и их роли в современном производстве. <b>Анализировать</b> полученную информацию, проводить дискуссии на темы робототехники. <b>Собирать</b> изделия (роботы, манипуляторы), используя специальные конструкторы
<b>Модуль 7. Технологии растениеводства</b>		
1. Технологии растениеводства (2 часа)	Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними	<b>Осваивать</b> новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. <b>Получать представление</b> об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений. <b>Осознавать</b> значение культурных растений в жизнедеятельности человека. <b>Знакомиться</b> с классификацией культурных растений и видами исследований культурных растений. <b>Проводить описание</b> основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. <b>Выполнять</b> классифицирование культурных растений по группам. <b>Проводить</b> исследования культурных растений. <b>Выполнять</b> основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. <b>Определять</b> полезные свойства культурных растений, выращенных на пришкольном участке
<b>Модуль 8. Технологии животноводства</b>		
1. Технологии животноводства (2 часа)	Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки	<b>Получать представление</b> о животных как об объектах технологий и о классификации животных. <b>Определять</b> , в чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о животных организмах. <b>Описывать</b> примеры использования животных на службе безопасности жизни человека.

		<b>Собирать</b> информацию и проводить описание основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства
Итоговое занятие	Обобщающая беседа по изученному курсу.	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 класс**

<b>Темы, раскрывающие данный раздел /модуль программы, и число часов, отводимых на данный раздел/модуль</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>Модуль 1. Производство и технологии</b>		
1. Основы производства ( 4 часа)	Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда	<b>Получать представление</b> о труде как основе производства. <b>Знакомиться</b> с различными видами предметов труда. <b>Наблюдать и собирать</b> дополнительную информацию о предметах труда. <b>Участвовать</b> в экскурсии. <b>Выбирать</b> темы и выполнять рефераты
2. Современные и перспективные технология ( 2 часа)	Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация	<b>Получать представление</b> об основных признаках технологии. <b>Осваивать</b> новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о технологической документации. <b>Осваивать</b> чтение графических объектов и составление технологических карт
3. Элементы техники и машин (4 часа)	Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах	<b>Получать представление</b> об основных конструктивных элементах техники. <b>Осваивать</b> новое понятие: рабочий орган машин. <b>Ознакомиться</b> с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения. <b>Разбираться</b> в видах и предназначении двигателей. <b>Ознакомиться</b> с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. <b>Выполнять</b> упражнения по пользованию инструментами
4. Технологии получения, преобразования и	Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения	<b>Получать представление</b> о тепловой энергии, методах и

использования энергии (2 часа)	тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумуляирование тепловой энергии	средствах её получения, о преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумуляировании тепловой энергии. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. <b>Ознакомиться</b> с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием
5. Технологии получения, обработки и использования информации (4 часа)	Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации	<b>Осваивать</b> способы отображения информации. <b>Получать представление</b> о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. <b>Выполнять задания</b> по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации
6. Социальные технологии (2 часа)	Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации	<b>Анализировать</b> виды социальных технологий. <b>Разрабатывать</b> варианты технологии общения
<b>Модуль 2. Автоматизированные системы</b>		
1. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. (2 часа)	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях автоматизированного производства.	<b>Получать представление о</b> производственных технологиях автоматизированного производства
<b>Модуль 3. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов</b>		
1. Технологии обработки пищевых продуктов (8 часов)	Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых культур. Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них	<b>Получать представление о</b> технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. <b>Осваивать</b> технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий. <b>Определять</b> количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. <b>Исследовать и определять</b> доброкачественность молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. <b>Готовить</b> кулинарные блюда из молочных и кисломолочных продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий
2. Виды материалов, их производство и свойства	Виды материалов. Натуральные, искусственные и	<b>Знакомиться</b> с разновидностями производственного сырья и

<p>(конструкционные материалы, текстильные материалы (4 часа))</p>	<p>синтетические материалы. Кожа. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета</p>	<p>материалов.  <b>Формировать</b> представление о получении различных видов сырья и материалов.  <b>Знакомиться</b> с понятием «конструкционные материалы».  <b>Формировать</b> представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах.  <b>Анализировать</b> свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов.  <b>Знакомиться</b> с особенностями технологий обработки текстильных материалов.  <b>Проводить</b> лабораторные исследования свойств различных материалов.  <b>Составлять</b> коллекции сырья и материалов.  <b>Осваивать</b> умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей.  <b>Изготавливать</b> простые изделия из конструкционных материалов.  <b>Выполнять</b> некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.  <b>Создавать</b> проекты изделий из текстильных материалов.</p>
<p>3. Графическая документация (4 часа)</p>	<p>Способы представления технической и технологической информации. Графическое отображение формы предмета. Техническое задание. Технические условия. Основные сведения о линиях чертежа. Упражнения по выполнению основных линий чертежа. Эскиз, технический рисунок, чертёж. Технологическая карта. Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей.</p>	<p><b>Овладевать</b> средствами и формами графического отображения объектов.  <b>Осваивать</b> умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей.</p>
<p>4. Технологии обработки конструкционных и текстильных материалов (ручная и механическая обработка) (10 часов)</p>	<p>Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными</p>	<p><b>Осваивать</b> разновидности технологий механической обработки материалов.  <b>Анализировать</b> свойства материалов, пригодных к пластическому формованию.  <b>Получать представление</b> о многообразии ручных инструментов</p>

	<p>инструментами.</p> <p>Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.</p> <p>Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов.</p> <p>Технологии соединения деталей с помощью клея.</p> <p>Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов.</p> <p>Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.</p> <p>Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.</p> <p>Технологии наклеивания покрытий.</p> <p>Технологии окрашивания и лакирования.</p> <p>Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов</p>	<p>для ручной обработки материалов.</p> <p><b>Сформировать представление</b> о способах соединения деталей из разных материалов.</p> <p><b>Познакомиться</b> с методами и средствами отделки изделий.</p> <p><b>Анализировать</b> особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды.</p> <p><b>Выполнять</b> практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металлов</p>
<p>5. Методы и средства творческой проектной деятельности (8 часов)</p>	<p>Введение в творческий проект.</p> <p>Подготовительный этап.</p> <p>Конструкторский этап.</p> <p>Технологический этап.</p> <p>Этап изготовления изделия.</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Осваивать</b> основные этапы проектной деятельности и их характеристики.</p> <p><b>Составлять</b> перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда</p>
<p><b>Модуль 4. Компьютерная графика, черчение</b></p>		
<p>1. Графические редакторы двумерной графики.</p> <p>Шрифт: общие понятия; основные правила выполнения чертёжного шрифта. (4 часа)</p>	<p>Шрифт: общие понятия; основные правила выполнения чертёжного шрифта; краткий обзор истории шрифтовой культуры и различных видов шрифтов. Правила безопасности работы с компьютером.</p>	
<p><b>Модуль 5. 3D - моделирование, прототипирование и макетирование</b></p>		
<p>1. Методы проектирования, конструирования, моделирования.</p> <p>Макетирование. (4 часа)</p>	<p>Методы проектирования, конструирования, моделирования.</p> <p>Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Бумажное макетирование и его виды.</p> <p>Техническое направление мысли.</p> <p>Проектирование, создание объектов архитектуры и техники. Создание презентации: «3D-моделирование в разных сферах науки и творчества».</p> <p>Макетирование из бумаги. Способы задания бумаге различных конфигураций. Упражнения на изучение плотности, прочности, гибкости и других пластических</p>	

	свойств бумаги. Создание макета мебели для кухни (комнаты).	
<b>Модуль 6. Робототехника</b>		
1. Робототехника. Системы автоматического управления. (2 часа)	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Создание презентации «Возможности применения робототехники в современном доме»	<b>Получать представление</b> о современной механизации ручных работ, автоматизации производственных процессов, роботах и их роли в современном производстве. <b>Анализировать</b> полученную информацию, проводить дискуссии на темы робототехники. <b>Собирать</b> изделия (роботы, манипуляторы), используя специальные конструкторы
<b>Модуль 7. Технологии растениеводства</b>		
1. Технологии растениеводства (2 часа)	Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды	<b>Получать представление</b> об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и способах их применения. <b>Знакомиться</b> с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. <b>Анализировать</b> влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. <b>Выполнять</b> технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. <b>Овладевать</b> основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.)
<b>Модуль 8. Технологии животноводства</b>		
1. Технологии животноводства (2 часа)	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции	<b>Получать представление</b> о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и их основных элементах. <b>Выполнять</b> рефераты, посвящённые технологии разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей, животными зоопарка
Итоговое занятие	Обобщающая беседа по изученному курсу.	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Темы, раскрывающие данный раздел /модуль программы, и число часов, отводимых на данный раздел/модуль	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Производство и технологии</b>		
1. Основы производства ( 4 часа)	Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии	<b>Получать представление</b> о современных средствах труда, агрегатах и производственных линиях. <b>Наблюдать</b> за средствами труда, собирать о них дополнительную информацию и выполнять реферат по соответствующей теме. <b>Участвовать</b> в экскурсии на предприятие
2. Современные и перспективные технология ( 2 часа)	Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда	<b>Осваивать</b> новые понятия: культура производства, технологическая культура и культура труда. <b>Делать</b> выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в общеобразовательном учреждении. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о технологической культуре работника производства
3. Элементы техники и машин (4 часа)	Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели	<b>Получать представление</b> о двигателях и их видах. <b>Ознакомиться</b> с различиями конструкций двигателей. <b>Выполнять</b> работы на станках
4. Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 часа)	Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля	<b>Получать представление</b> о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля. <b>Собирать</b> дополнительную информацию об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. <b>Анализировать</b> полученные знания и выполнять реферат. <b>Выполнять</b> опыты
5. Технологии получения, обработки и использования информации (2 часа)	Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации	<b>Знакомиться, анализировать и осваивать</b> технологии получения информации, методы и средства наблюдений. <b>Проводить</b> исследования о методах и средствах наблюдений за реальными процессами и <b>формировать</b> представление о них
6. Социальные технологии	Назначение социологических исследований.	<b>Осваивать</b> методы и средства применения социальных технологий



(2 часа)	Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью	для получения информации. <b>Составлять</b> вопросники, анкеты и тесты для учебных предметов. <b>Проводить</b> анкетирование и обработку результатов
<b>Модуль 2. Автоматизированные системы</b>		
1. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. (2 часа)	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях автоматизированного производства.	<b>Получать представление о</b> производственных технологиях автоматизированного производства
<b>Модуль 3. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов</b>		
1. Технологии обработки пищевых продуктов (8 часов)	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы	<b>Получать представление о</b> технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и освоить их. <b>Знакомиться</b> с технологиями обработки рыбы, морепродуктов и их кулинарным использованием. <b>Получать представление, анализировать</b> полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях изготовления рыбных консервов и пресервов. <b>Осваивать</b> методы определения доброкачественности мучных и рыбных продуктов. <b>Готовить</b> кулинарные блюда из теста, рыбы и морепродуктов
2. Виды материалов, их производство и свойства (конструкционные материалы, текстильные материалы) (4 часа)	Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон.	<b>Получать представление о</b> производстве различных материалов и их свойствах.
3. Графическая документация (4 часа)	Способы представления технической и технологической информации. Графическое отображение формы предмета. Техническое задание. Технические условия. Основные сведения о линиях чертежа. Упражнения по выполнению основных линий чертежа. Эскиз, технический рисунок, чертёж. Технологическая карта. Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей.	<b>Овладевать</b> средствами и формами графического отображения объектов. <b>Осваивать</b> умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей.
4. Технологии обработки конструкционных и	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.	<b>Знакомиться</b> с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать

<p>текстильных материалов (ручная и механическая обработка) (10 часов)</p>	<p>Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов</p>	<p>выводы об их сходстве и различиях. <b>Выполнять</b> практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин</p>
<p>1. Методы и средства творческой проектной деятельности (8 часов)</p>	<p>Создание новых идей при помощи метода фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте</p>	<p><b>Получать представление</b> о методе фокальных объектов при создании инновации. <b>Знакомиться</b> с видами технической, конструкторской и технологической документации. <b>Проектировать</b> изделия при помощи метода фокальных объектов</p>
<p><b>Модуль 4. Компьютерная графика, черчение</b></p>		
<p>1. Графические редакторы двумерной графики. Шрифт: общие понятия; основные правила выполнения чертёжного шрифта. (4 часа)</p>	<p>Шрифт: общие понятия; основные правила выполнения чертёжного шрифта; краткий обзор истории шрифтовой культуры и различных видов шрифтов. Правила безопасности работы с компьютером.</p>	
<p><b>Модуль 5. 3D - моделирование, прототипирование и макетирование</b></p>		
<p>1. Методы проектирования, конструирования, моделирования. Макетирование. (4 часа)</p>	<p>Методы проектирования, конструирования, моделирования. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Бумажное макетирование и его виды. Техническое направление мысли. Проектирование, создание объектов архитектуры и техники. Создание презентации: «3D-моделирование в разных сферах науки и творчества». Макетирование из бумаги. Способы задания бумаге различных конфигураций. Упражнения на изучение плотности, прочности, гибкости и других пластических свойств бумаги. Создание макета мебели для кухни (комнаты).</p>	
<p><b>Модуль 6. Робототехника</b></p>		
<p>1. Робототехника. Системы автоматического управления. (4 часа)</p>	<p>Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Создание презентации «Возможности применения робототехники в современном доме»</p>	<p><b>Получать представление</b> о современной механизации ручных работ, автоматизации производственных процессов, роботах и их роли в современном производстве. <b>Анализировать</b> полученную информацию, проводить дискуссии на темы робототехники. <b>Собирать</b> изделия (роботы, манипуляторы), используя специальные конструкторы</p>
<p><b>Модуль 7. Технологии растениеводства</b></p>		

1. Технологии растениеводства (2 часа)	Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. Безопасные технологии сбора и заготовки грибов	<b>Ознакомиться</b> с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов. <b>Усваивать</b> особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. <b>Осваивать</b> безопасные технологии сбора грибов. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов
<b>Модуль 8. Технологии животноводства</b>		
1. Технологии животноводства (2 часа)	Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным	<b>Получать представление</b> о содержании животных как элементе технологии преобразования животных организмов в интересах человека. <b>Знакомиться</b> с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов
Итоговое занятие	Обобщающая беседа по изученному курсу.	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

Темы, раскрывающие данный раздел /модуль программы, и число часов, отводимых на данный раздел/модуль	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Производство и технологии</b>		
1. Основы производства (5 часов)	Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий	<b>Получать представление</b> о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства. <b>Усваивать</b> влияние частоты проведения контрольных измерений с помощью различных инструментов и эталонов на качество продуктов труда. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о современных измерительных приборах, их отличиях от ранее существовавших моделей. <b>Участвовать</b> в экскурсии на промышленное предприятие.

		<b>Подготовить</b> реферат о качестве современных продуктов труда разных производств <b>Получать</b> более полное представление о различных видах технологий разных производств. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о видах отраслевых технологий
<b>Модуль 2. Автоматизированные системы</b>		
1. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. (1 час)	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях автоматизированного производства. Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства	<b>Получать представление о</b> производственных технологиях автоматизированного производства <b>Получать представление</b> об органах управления техникой, о системе управления, об особенностях автоматизированной техники, автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ. <b>Знакомиться</b> с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. <b>Выполнять</b> сборку простых автоматических устройств из деталей специального конструктора
<b>Модуль 3. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов</b>		
1. Технологии обработки пищевых продуктов (2 часа)	Мясо птицы. Мясо животных	<b>Знакомиться</b> с видами птиц и животных, мясо которых используется в кулинарии. <b>Осваивать</b> правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных. <b>Получать представление</b> о влиянии на здоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе птиц и животных. <b>Осваивать</b> органолептический способ оценки качества мяса птиц и животных
2 Технологии обработки конструкционных и текстильных материалов (ручная и механическая обработка) (8 часов)	. Виды материалов, их производство и свойства (конструкционные материалы, текстильные материалы Производство жидкостей и газов. Свойства жидкостей и газов. Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки	<b>Получать представление о</b> производстве различных материалов и их свойствах. <b>Получать представление о</b> технологиях термической обработки материалов, плавления материалов и литье, закалке, пайке, сварке. <b>Выполнять</b> практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска) и др.

	материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов	
<b>Модуль 4. Компьютерная графика, черчение</b>		
1. Графические редакторы двумерной графики. Шрифт: общие понятия; основные правила выполнения чертёжного шрифта. (4 часа)	Шрифт: общие понятия; основные правила выполнения чертёжного шрифта; краткий обзор истории шрифтовой культуры и различных видов шрифтов. Правила безопасности работы с компьютером. Способы представления технической и технологической информации. Графическое отображение формы предмета. Техническое задание. Технические условия. Основные сведения о линиях чертежа. Упражнения по выполнению основных линий чертежа. Эскиз, технический рисунок, чертёж. Технологическая карта. Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей.	<b>Овладевать</b> средствами и формами графического отображения объектов. <b>Осваивать</b> умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей
<b>Модуль 5. 3D - моделирование, прототипирование и макетирование</b>		
1. Методы проектирования, конструирования, моделирования. Макетирование. (6 часов)	Методы проектирования, конструирования, моделирования. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Бумажное макетирование и его виды. Техническое направление мысли. Проектирование, создание объектов архитектуры и техники. Создание презентации: «3D-моделирование в разных сферах науки и творчества». Макетирование из бумаги. Способы задания бумаге различных конфигураций. Упражнения на изучение плотности, прочности, гибкости и других пластических свойств бумаги. Создание макета мебели для кухни (комнаты).	
<b>Модуль 6. Робототехника</b>		
1. Робототехника. Системы автоматического управления. (6 часов)	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Создание презентации «Возможности применения робототехники в современном доме»	

<b>Модуль 7. Технологии растениеводства.</b>		
1. Технологии растениеводства (1 час)	Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях	<b>Получать представление</b> об особенностях строения микроорганизмов (бактерий, вирусов, одноклеточных водорослей и одноклеточных грибов). <b>Получать информацию</b> об использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях. <b>Узнавать</b> технологии искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. <b>Собирать</b> дополнительную информацию об использовании кислomолочных бактерий для получения кислomолочной продукции (творога, кефира и др.)
<b>Модуль 8. Технологии животноводства.</b>		
1. Технологии животноводства (1 час)	Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность	<b>Узнавать</b> о получении продукции животноводства в птицеводстве, овцеводстве, скотоводстве. <b>Ознакомиться</b> с необходимостью постоянного обновления и пополнения стада. <b>Усвоить представления</b> об основных качествах сельскохозяйственных животных: породе, продуктивности, хозяйственно полезных признаках, экстерьере. <b>Анализировать</b> правила разведения животных с учётом того, что все породы животных были созданы и совершенствуются путём отбора и подбора. <b>Выполнять</b> практические работы по ознакомлению с породами животных (кошек, собак и др.) и оценке их экстерьера
Итоговое занятие	Обобщающая беседа по изученному курсу.	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 класс

Темы, раскрывающие данный раздел /модуль программы, и число часов, отводимых на данный раздел/модуль	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Производство и технологии</b>		
1. Основы производства (1 час)	Транспортные средства в процессе производства.	<b>Анализировать информацию</b> о транспортных средствах.

	Особенности транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ	<p><b>Получать информацию</b> об особенностях и способах транспортировки жидкостей и газов.</p> <p><b>Собирать</b> дополнительную информацию о транспорте.</p> <p><b>Анализировать и сравнивать</b> характеристики транспортных средств.</p> <p><b>Участвовать</b> в экскурсии на соответствующие производства и подготовить реферат об увиденных транспортных средствах</p>
2. Современные и перспективные технологии (1 час)	Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века	<p><b>Получить информацию</b> о перспективных технологиях XXI века: объёмное моделирование, нанотехнологии, их особенности и области применения.</p> <p><b>Собирать</b> дополнительную информацию о перспективных технологиях.</p> <p><b>Подготовить</b> реферат (или провести дискуссию с одноклассниками) на тему сходства и различий существующих и перспективных видов технологий</p>
3. Элементы техники и машин (1 час)	Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники	<p><b>Получать представление</b> о современной механизации ручных работ, автоматизации производственных процессов, роботах и их роли в современном производстве.</p> <p><b>Анализировать</b> полученную информацию, проводить дискуссии на темы робототехники.</p> <p><b>Собирать</b> изделия (роботы, манипуляторы), используя специальные конструкторы</p>
4. Технологии получения, преобразования и использования энергии (1 час)	Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия	<p><b>Получать представление</b> о новых понятиях: ядерная энергия, термоядерная энергия.</p> <p><b>Собирать</b> дополнительную информацию о ядерной и термоядерной энергии.</p> <p><b>Подготовить</b> иллюстрированные рефераты о ядерной и термоядерной энергетике</p>
5. Технологии получения, обработки и использования информации (1 час)	Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации	<p><b>Получать представление</b> о коммуникационных формах общения.</p> <p><b>Анализировать</b> процессы коммуникации и каналы связи.</p> <p><b>Принять</b> участие в деловой игре «Телекоммуникация с помощью телефона»</p>
6. Социальные технологии (1 час)	Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент.	<b>Получать представление</b> о технологии менеджмента, средствах и методах управления людьми,

	<p>Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте</p>	<p>контракте как средстве регулирования трудовых отношений. <b>Принять</b> участие в деловой игре «Приём на работу»</p>
<b>Модуль 2. Автоматизированные системы</b>		
<p>1. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. (2 часа)</p>	<p>Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях автоматизированного производства.</p>	<p><b>Получать представление о</b> производственных технологиях автоматизированного производства</p>
<b>Модуль 3. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов</b>		
<p>1. Технологии обработки пищевых продуктов (4 часа)</p>	<p>Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека</p>	<p><b>Получать информацию</b> о системах питания (вегетарианство, сыроедение, раздельное питание и др.). <b>Осваивать</b> технологии тепловой кулинарной обработки мяса и субпродуктов. <b>Приготавливать</b> блюда из птицы, мяса и субпродуктов. <b>Определять</b> органолептическим способом доброкачественность пищевых продуктов и приготовленных блюд из мяса и субпродуктов</p>
<p>2. Виды материалов, их производство и свойства (конструкционные материалы, текстильные материалы) (2 часа)</p>	<p>Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и её свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды</p>	<p><b>Осваивать представления о</b> производстве синтетических волокон современных конструкционных материалов. <b>Анализировать информацию</b> об ассортименте и свойствах тканей из синтетических волокон</p>
<p>3. Графическая документация (2 часа)</p>	<p>Способы представления технической и технологической информации. Графическое отображение формы предмета. Техническое задание. Технические условия. Основные сведения о линиях чертежа. Упражнения по выполнению основных линий чертежа. Эскиз, технический рисунок, чертёж. Технологическая карта. Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей.</p>	<p><b>Овладевать</b> средствами и формами графического отображения объектов. <b>Осваивать</b> умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей.</p>
<p>4. Технологии обработки конструкционных и текстильных материалов (ручная и механическая обработка)</p>	<p>Производственные технологии обработки конструкционных и текстильных материалов .</p>	<p><b>Знакомиться</b> с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях. <b>Выполнять</b> практические работы по изготовлению проектных изделий на</p>



(2 часа)		основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин
5. Методы и средства творческой проектной деятельности (4 часа)	Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана	<b>Получать представление</b> о подготовке и проведении экономической оценки проекта и его презентации: сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта; расчёт себестоимости проекта. <b>Собирать</b> информацию о примерах бизнес-планов. <b>Составлять</b> бизнес-план для своего проекта
<b>Модуль 4. Компьютерная графика, черчение</b>		
1. Графические редакторы двумерной графики. Шрифт: общие понятия; основные правила выполнения чертёжного шрифта. (6 часов)	Шрифт: общие понятия; основные правила выполнения чертёжного шрифта; краткий обзор истории шрифтовой культуры и различных видов шрифтов. Правила безопасности работы с компьютером.	
<b>Модуль 5. 3D - моделирование, прототипирование и макетирование</b>		
1. Методы проектирования, конструирования, моделирования. Макетирование. (6 часов)	Методы проектирования, конструирования, моделирования. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Бумажное макетирование и его виды. Техническое направление мысли. Проектирование, создание объектов архитектуры и техники. Создание презентации: «3D-моделирование в разных сферах науки и творчества». Макетирование из бумаги. Способы задания бумаге различных конфигураций. Упражнения на изучение плотности, прочности, гибкости и других пластических свойств бумаги. Создание макета мебели для кухни (комнаты).	
Итоговое занятие	Обобщающая беседа по изученному курсу.	