



**АДМИНИСТРАЦИЯ  
ГОРОДА МУРМАНСКА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
(комитет по образованию АГМ)

---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МУРМАНСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МБОУ г. Мурманска СОШ № 43  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Вишневская  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ  
«Я- ПЕШЕХОД И ПАССАЖИР»**

**ФГОС НОО**

Класс: 1-4  
Количество часов в год: 132 часа  
Количество часов в неделю: 1 час  
Срок реализации программы: 4 года

Составитель:  
Ефимова Анастасия Валерьевна,  
Заместитель директора по ВР

г. Мурманск, 2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» для 1–4 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Письма Минпросвещения России от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

Программа «Я — пешеход и пассажир» основана на программе Н.Ф. Виноградовой (сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2012).

**Цель программы:** формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

#### **Задачи программы:**

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

**Направление программы:** спортивно-оздоровительное

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

**Предметными результатами** изучения курса «Школа пешеходных наук» является сформированность следующих умений:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).
- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.
- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)
- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
  - осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).
2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:
- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
  - выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
  - различать цвет и форму запрещающих знаков;
  - различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
  - находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
  - различать сигналы светофора и объяснять их значение;
  - группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.
  - определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
  - ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
  - выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
  - различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
  - в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
  - объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
  - различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
  - оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
  - группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».
  - выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
  - определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
  - находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
  - находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
  - объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
  - выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
  - самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).
  - объяснять значение правил дорожного движения;
  - группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
  - соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЁ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебные занятия проводятся один раз в неделю (20-25 минут). Программа рассчитана на 30 занятий в 1 классе и 34 занятия в 2-4 классах. В планирование не включены инструктажи, которые педагог планирует самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей своего класса. При необходимости педагог может менять порядок проведения занятий.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Ориентировка в окружающем мире	<p>Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).</p> <p>Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).</p> <p>Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).</p> <p>Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).</p> <p>Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».</p> <p>Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.</p> <p>Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).</p> <p>Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное</p>	<p>Тематические занятия</p> <p>Игровые тренинги</p> <p>Разбор дорожных ситуаций на настольных играх</p> <p>Экскурсии</p> <p>Конкурсы</p> <p>Соревнования</p> <p>КВН</p> <p>Викторины</p> <p>Изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения</p> <p>Выпуск стенгазет</p> <p>Разработка проектов по ПДД</p> <p>Встреча с работниками ГИБДД</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>	<p>Познавательная, игровая, исследовательская, проектная</p>

	<p>средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).  Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).  Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.  Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства.  Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование).  Гужевой транспорт.  Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.  Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.  Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей.  Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).</p>		
Ты - пешеход	<p>Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.  Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход»,</p>		

	<p>«пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.</p> <p>Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.</p> <p>Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.</p> <p>Виды знаков</p>		
Ты - пассажир	<p>Правила поездки в транспортном средстве.</p> <p>Правила поведения в легковом автомобиле.</p> <p>Правила поведения в грузовом транспорте.</p>		

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Наименование Раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1 класс					
	1. <b>Экскурсия</b> «Мы идем по улице»	1		1	Организация тестирования и контрольных опросов по ПДД Проведение викторин, смотров знаний по ПДД; Организация игр-тренингов Анализ результатов деятельности
	2. Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира <b>Практикум</b> «Моя безопасная дорога от дома до школы»	3	1	2	
	3. Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный. <b>Игра</b> «Дорожный калейдоскоп»	3	1	2	
	4. Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару. <b>Целевая прогулка</b> «Места, предназначенные для движения пешеходов»	3	1	2	
	5. Знаки дорожного движения. <b>Проектная работа</b> «День дорожного знака»	2	1	1	
	6. Светофор пешеходный и транспортный. <b>Творческая работа.</b> Изготовление макета светофора	5	3	2	
	7. Правила пользования общественным транспортом. <b>Игра</b> «Какой ты пассажир?»	10	7	3	
	8. <b>Экскурсия</b> по городу	2		2	



	<b>9.Тест</b> «Знаешь ли ты правила ДД»	1	1		
	<b>Итого</b>	30	15	15	
<b>2 класс</b>					
	1. Предметы и их положение в пространстве	3	1		
	2.Скорость движения объекта. <b>Сочинение</b> «Автомобиль – друг или враг?»	5	3	2	
	3.Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный	4	1		
	4. Населенный пункт как территория, застроенная домами <b>Творческая работа</b> «Улицы моего города»	4	1	3	
	5.Опасность и безопасность на дорогах. <b>Целевая прогулка</b> «Правила юного пешехода»	4	1	3	
	6.Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам. <b>Рисуем</b> дорожные знаки	4	1	3	
	7.Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок. <b>Целевая прогулка</b> «Остановки транспортного средства»	6		6	
	8. Пассажиром быть не просто. <b>Проектная работа</b> «Безопасность на дорогах»	3		3	
	9. <b>Тест</b> «Какой ты пассажир?»	1	1		
	<b>Итого</b>	34	9	25	
<b>3 класс</b>					
	1. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа	3	1		

	2.Оценивание дорожных ситуаций <b>Встреча с инспектором ГИБДД</b>	5	3	2	
	3.Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения. <b>Игра «Аукцион знаний»</b>	4	1		
	4. Части (элементы) дороги. <b>Целевая прогулка «Регулируемые перекрёстки»</b>	4	1	3	
	<b>5. Проектная работа «Виды перекрёстков»</b>	4	1	3	
	<b>6. Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».</b>	4	1	3	
	7. Правила движения в темное время суток.	6		6	
	8.Виды дорожных знаков. Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы	3		3	
	9. <b>Тест «Дорожная азбука»</b>	1	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	
<b>4 класс</b>					
	1. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.	3	1		
	2.Разнообразие транспортных средств. <b>Творческая работа «Мой друг велосипед»</b>	5	3	2	
	<b>3.Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»</b>	4	1		
	4.Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги.	4	1	3	
	<b>5.Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»</b>	4	1	3	
	6. Светофор. Разные виды светофора. <b>КВН</b>	4	1	3	

	«Азбука безопасности»				
	7. Дорожные опасности. Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	6		6	
	8. Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП	3		3	
	9. Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	1	1		
	Итого	34	9	25	